

Examen MF2 – Trébeurden 2005

Pédagogie générale, appliquée et organisation de stages

1. Comment concevez-vous la prise en charge pédagogique d'un stagiaire MF1 ayant participé à un stage initial ? Illustrez votre propos d'exemples concrets.
2. Votre club organise un stage initial de 2 jours destiné à 4 stagiaires en formation initiateur. Quelle est votre stratégie pour l'organisation et la planification de ce stage ? Illustrez votre propos d'exemples concrets.
3. Dans un centre de bord de mer, un club vous demande de prendre en charge deux stagiaires pédagogiques MF1 pour le week-end. Ces deux E2 ont une expérience limitée à l'encadrement en milieu artificiel. Comment concevez-vous cette action ? Illustrez votre propos d'exemples concrets.
4. Vous devez participer à un stage initial MF1. Le responsable du stage vous confie l'organisation et la réalisation de la première journée (le cadre réglementaire ne sera pas abordé ce premier jour). Que proposez-vous pour cette journée ?
5. Vous devez animer un atelier de pédagogie pratique avec un groupe de 4 stagiaires MF1, en fin de stage initial. Présentez les points qui vous paraissent importants à traiter avec eux et votre méthode de travail. Illustrez votre propos d'exemples concrets.
6. Vous êtes en charge de la formation de deux stagiaires MF1 dans un lieu où vous pouvez utiliser indifféremment le milieu naturel et une piscine. Exposez et argumentez vos choix quant à la répartition des séances entre ces deux milieux. Quels seront les thèmes des cursus de formation de plongeurs abordés dans chacun de ces milieux ? Illustrez votre propos d'exemples concrets.
7. Vous avez dans votre club trois stagiaires pédagogiques MF1 à des stades différents de leur formation. Comment allez-vous mettre à profit une séance de formation niveau 2 (utilisation du gilet) pour 6 plongeurs afin de faire travailler chaque stagiaire de manière adaptée à son niveau ?
8. Pour les besoins d'un stage initial MF1, présentez des exemples de situations pédagogiques permettant de mettre en évidence différentes méthodes d'évaluation (avantages, inconvénients, ...).
9. Quels sont les points importants à aborder lors d'un stage initial MF1, relatifs à la notion de progression pédagogique ? Appuyez-vous sur des exemples concrets pour étayer vos propos.
10. Vous êtes chargé de l'organisation et du déroulement d'un stage final MF1 pour seize stagiaires. Comment concevez-vous cette action ? (objectifs, compétences, programme, évaluation, moyens...).
11. Comment concevez-vous votre intervention lors d'un stage initial MF1 destinée à présenter les notions d'acquis et de pré-requis. Illustrez vos propos à travers les différents niveaux de plongeurs ?
12. Comment concevez-vous votre intervention lors d'un stage initial MF1 destinée à expliquer la notion de compétence au travers d'un niveau de plongeur de votre choix ?
13. Comment concevez-vous votre intervention lors d'un stage initial MF1 destinée à présenter les éléments nécessaires à la construction d'une séance de pédagogie pratique en milieu naturel ? Illustrez votre propos d'exemples concrets.
14. Quelle stratégie de formation, moyens humains et matériels associés, proposez-vous pour la formation de 15 initiateurs de club ? Illustrez votre propos d'exemples concrets.
15. Comment exploiter un stage de formation niveau 2 (2 semaines, en mer) pour organiser un stage pédagogique MF1 ? Illustrez votre propos d'exemples concrets.
16. Comment concevez-vous la formation de stagiaires pédagogiques MF1 sur une période six mois dans un club de l'intérieur avec piscine, loin de la mer et sans accès au milieu naturel ? Illustrez votre propos d'exemples concrets.

17. Vous devez organiser un stage initial MF1 pour dix plongeurs niveaux 4 dont cinq sont déjà initiateurs. Comment concevez-vous cette action, notamment pour les aspects pédagogiques, ceux relatifs à l'organisation et à la logistique ?
18. Comment organisez-vous une semaine de stage en situation pour des stagiaires pédagogiques MF1 en fin de formation sur le thème, l'accès des plongeurs niveau 2 à l'autonomie ?
19. Proposez l'organisation d'un stage final MF1 de 5 jours pour dix stagiaires.
20. Proposez l'organisation des UC 6 et 7 (théorie de base et de perfectionnement) dans le cadre d'un stage en situation MF1. Illustrez votre propos d'exemples concrets.
21. Votre club organise des formations niveau 1, 2 et 3. Utilisez les pour organiser le stage en situation de deux futurs MF1. Concevez votre organisation.
22. Vous organisez pour quatre stagiaires MF1 en début de formation un programme de théorie niveau 4 sur trois mois d'hiver. Comment allez-vous exploiter cette situation ?
23. Comment concevez-vous un stage en situation de 6 jours continus pour des initiateurs ?
24. Au cours d'un stage en situation, comment faire acquérir à un stagiaire pédagogique MF1 la capacité à corriger les erreurs de ses futurs élèves ? Illustrez votre propos d'exemples concrets.

Examen MF2 – Trébeurden 2005

Pédagogie pratique

1. Donnez à des stagiaires MF 1 les éléments nécessaires pour préparer une progression sur les techniques d'immersion en P.M.T.
2. Donnez à des stagiaires MF 1 les éléments nécessaires pour enseigner la descente dans le bleu et la stabilisation à 40 mètres
3. Donnez à de futurs cadres les éléments nécessaires pour enseigner la planification et la gestion d'une procédure de désaturation à des plongeurs en formation niveau 3.
4. Donnez à de futurs cadres les éléments nécessaires pour améliorer les performances des plongeurs préparant l'épreuve d'apnée du niveau 4
5. Donnez à un futur cadre les éléments nécessaires qui lui permettront de construire une séance de découverte du milieu naturel en PMT .
6. Donnez à de futurs cadres les éléments nécessaires pour élaborer une progression technique sur l'enseignement de la démonstration technique avec handicap pour des plongeurs préparant le niveau 4.
7. Donnez à un futur cadre les éléments nécessaires pour construire des séances de perfectionnement sur le palmage pour des plongeurs préparant le niveau 4.
8. Donnez à de futurs cadres les éléments nécessaires à la construction de séances sur la RSE pour des plongeurs préparant le niveau 4.
9. Donnez les éléments nécessaires à un stagiaire MF 1 pour définir des critères d'évaluation sur le thème de l'interprétation des signes pour des plongeurs préparant le niveau 2.
10. Donnez les éléments nécessaires à un stagiaire MF 1 pour réaliser une première plongée en mer à une personne ayant été baptisée en piscine.
11. Donnez les éléments nécessaires à de futurs cadres pour former des futurs plongeurs niveau 1 au capelage décapelage surface et au passage de la bouteille de plongée à la surveillance en surface.
12. Donnez les éléments à de futurs cadres pour enseigner l'autonomie à un plongeur en fin de formation niveau 2.
13. Donnez à de futurs cadres les éléments nécessaires à la construction de séances sur l'utilisation individuelle du gilet.
14. Donnez à de futurs cadres les éléments nécessaires à la construction de séances sur l'épreuve du mannequin pour des plongeurs niveau 4.
15. Donnez à de futurs cadres les éléments nécessaires pour qu'ils puissent construire une séance sur le thème de l'équilibre subaquatique en immersion.
16. Donnez à de futurs cadres les éléments nécessaires pour l'enseignement du vidage de masque.
17. Donnez à de futurs cadres les éléments nécessaires pour enseigner l'orientation à un plongeur niveau 2 dans le cadre de son autonomie.
18. Donnez à de futurs cadres les éléments nécessaires pour concevoir des séances sur la panne d'air pour des plongeurs préparant le niveau 1.
19. Donnez les éléments nécessaires à un stagiaire MF 1 pour la construction de séance d'initiation à l'apnée.

20. Donnez à de futurs cadres les éléments nécessaires pour traiter les remontées en expiration pour des plongeurs en formation niveau 2.
21. Donnez à de futurs cadres les éléments nécessaires pour traiter l'assistance à l'aide du gilet pour des plongeurs en formation niveau 2.

Examen MF2 – Trébeurden 2005

Pédagogie théorique

1. Un stagiaire MF1 est chargé d'enseigner l'utilisation des tables à des plongeurs préparant le Niveau 2 .Donnez-lui les éléments qui lui permettent de mettre au point sa progression
2. Un stagiaire MF1 est chargé d'enseigner l'utilisation des tables à des plongeurs préparant le Niveau 4.Donnez-lui les éléments qui lui permettent de mettre au point sa progression.
3. En prenant comme exemple les cours sur Mariotte, expliquez à des stagiaires MF1 l'importance de se fixer des objectifs adaptés pour chaque niveau de plongeur.
4. Afin de mettre en évidence pour vos stagiaires les démarches de construction et conduite de cours, vous leur traitez le thème de la dissolution des gaz au Niveau 4.
5. En exploitant un cours sur les plongées successives destiné à des plongeurs préparant le Niveau 2, vous donnez les moyens à vos stagiaires de mener les interventions concernant les procédures de remontée.
6. Afin de faire comprendre à vos stagiaires la nécessité de la prise en compte des acquis, vous leur présentez un cours sur l'utilisation des tables MN90 destiné à des plongeurs préparant le Niveau 3.
7. Vous souhaitez faire intervenir vos stagiaires dans la formation théorique de plongeurs de Niveau 2. En choisissant un thème, vous leur donnez les moyens de construire et mener ces cours.
8. Afin de faire comprendre à vos stagiaires la nécessité de prendre en compte des acquis, vous utilisez un cours sur l'utilisation des tables MN90 destiné à des plongeurs préparant le Niveau 3.
9. Vos stagiaires vont avoir à animer un cycle de cours théoriques pour des plongeurs préparant le Niveau 3. Ils éprouvent des difficultés pour cerner les besoins de ces plongeurs. Au travers d'un cours sur le thème de votre choix, vous les aidez à résoudre leurs problèmes.
10. Vos stagiaires vont prendre en charge la formation théorique des procédures de décompression pour des plongeurs de tous niveaux. Vous leur donnez tous les moyens pour mener à bien ces interventions.
11. Sur le thème des accidents au Niveau 2, en utilisant un cours sur l'accident de décompression, vous mettez en valeur pour vos stagiaires les phénomènes de choix des connaissances à transmettre.
12. Donnez les éléments qui permettront à des stagiaires MF1 de définir les contenus et les volumes d'un cours sur la réglementation pour chaque Niveau de plongeur (1 à 5).
13. Donnez les éléments qui permettront à des stagiaires de construire une séance de rattrapage destinée à des stagiaires de Niveau 4 qui ont mal assimilé le cours sur les plongées en altitude.
14. Donnez les éléments qui permettront à des stagiaires MF1 de préparer un cours sur les accidents en plongée libre à des élèves préparant le Niveau 4.
15. Donnez les éléments qui permettront à des stagiaires MF1 de construire les cours sur les règles de Dalton et leurs applications à la plongée à tous les niveaux où cela vous semble nécessaire.

16. En utilisant le sujet de votre choix, vous désirez sensibiliser des stagiaires MF1 débutants à la nécessité de la construction d'un plan. Donnez-leur les conseils qui leur permettront d'y parvenir.
17. Un stagiaire MF1 est chargé de mener à bien un cours sur l'initiation à la réglementation destinée à des plongeurs en formation 2, 3 et 4. Quels éléments nécessaires lui permettront de mener à bien ses cours ?
18. Deux stagiaires MF1 débutants sont chargés de la formation théorique d'un groupe de jeunes plongeurs lycéens en stage d'initiation à la plongée. Quels conseils leur donnez-vous ?
19. Vous confiez à 2 stagiaires MF1, en fin de formation, l'enseignement du matériel à des plongeurs en formation Niveau 4. Quels conseils allez-vous leur donner pour leur permettre de réaliser leur progression.
20. Au travers du thème l'essoufflement, vous précisez à vos stagiaires les éléments indispensables pour concevoir un cours sur les accidents au Niveau 4.